

النص:

مرّ رجل يبدو طويل القامة عريض الكتفين: لكنه مُطرقُ رأسه، مَقوَّسُ ظهره اتقاء المطر، يرتدي بذلة العمل و يحمل سلّة و معولا. كان يشقّ طريقه بين تلك السهام وهي تصفعه على وجهه و على رقبته و يديه، ثمّ وقف أمام بيت متواضع و قرع ففُتِح له و دخل و حيّ مبتسما ثم نفض ثيابه و جلس بين صبية يتدفؤون قرب الكانون..

و جاء الفجر، فهبّ الرجل من مضجعه و أكل مع صغاره و زوجته قليلا من الكسرة و الحليب ثم حمل محراثا و رزمة من القمح، و ساق وساق جملة امامه و اتجه إلى الحقل رفقة أبنائه: فالأولاد الكبار يعملون معه و الصغار يتعلمون فالعلم قاهر الصعاب. كانت العاصفة قد هدأت، فطلعت الشمس من وراء الجبل و اشتدّت حتى كانت في حرارة أيام الصيف، وثقلت وطأتها على رأس ذاك الحرّاث، لكنه لم يسترح و لم يُرح جملة إلا بعد أن أتمّ عمله ذاك. هجع برهة ثم اتجه إلى أعمال أخرى، فأقبل على الكروم يشذبها، و على المشاتل ينقيها و يُغطيها، و على الخضر و البقول يتفقّدها و يداويها ثم أمسك بالفأس يضرب بها الارض في قوة و عزم وهو يقول: "ماذا رأيتم يا أولاد؟ لقد كانت أرضا صلبة، ولكنها وجدت من هو أصلب منها!.. و مع ذلك فهي أرض كريمة و وقيّة..."

حياته عمل متواصل لا يستريح و لا يدع الأرض تستريح فهو يطمح أن يُطوّر فلاحته و يُحسّن إنتاجه..

مع التمييز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك	
	مع- 4	مع- 3	مع- 2 ج	مع- 2 ب		مع- 2 أ
		0	0	0	0	(---)
1.5		1.25	1.25	1.25	1.25	(--+)
3.5		2.5	2.5	2.5	2.5	(-++)
5		3.75	3.75	3.75	3.75	(+++)

1- أذكر ثلاثة أعمال قام بها الفلاح أثناء عمله.

--	--	--

مع 2 أ

.....

.....

.....

2- الفلاح يستعمل أدوات تقليدية للفلاحة ، أستخرج قرينة تدلّ على ذلك

--	--	--

مع 2 ب

.....

.....

3- الفلاح يحب أرضه و يصارعها في نفس الوقت.

أدعم هذه الفكرة بجملة من النص

4- الفلاح يسعى لتعليم أبنائه ، أستدل على هذه الفكرة بجملة من النص

--	--	--

مع 2 ج

.....

.....

5- أعوض المفردات المسطرة بما يفيد نفس المعنى

العلم قاهر الصعاب=.....

هجع الفلاح برهته=.....

6- أكتب فقرة قصيرة تقدم فيها طرقا عصرية للفلاحة لمساعدة الفلاح

على تحديث فلاحته.

--	--	--

مع 3

.....

.....

.....

7- ما رأيك في هذا الفلاح

--	--	--

مع 4

.....

.....

.....

8- ما رأيك في علاقته بأبنائه